

# **Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шекинский детский сад» Арского муниципального района Республики Татарстан»**

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности ДОУ в 2018 календарном году, на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также обеспечения доступности и открытости информации о деятельности, для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шекинский детский сад» Арского муниципального района РТ (далее ДОУ). В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

## **Аналитическая часть**

### **I.Общие сведения об образовательной организации**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шекинский детский сад» Арского муниципального района Республики Татарстан (далее-ДОУ). Год постройки – 1989.*

Учреждение имеет Лицензию Министерства образования и науки РТ на осуществление образовательной деятельности и на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, Серия 16 Л 01 № 0005259 от 07.12.2016 года. Регистрационный номер 9217.

Медицинское обслуживание осуществляют Арская Центральная больница. Медосмотр детей проводится 1 раз в год. В течении года за детьми наблюдает фельдшер Шекинского ФАП.

*Юридический адрес: 422036, РТ, Арский район, с. Шека, ул. Свердлова, д.19.*

*Контактные телефоны: 8843-66-92-8-11.*

*Электронный адрес: dssheka.arsk@tatar.ru*

*Учредитель: Исполнительный комитет Арского муниципального района РТ.*

*Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом:*

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей- 9 часов;
- ежедневный график работы ДОУ с 7.00 до 16.00 часов;
- выходные дни –суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

*Детский сад основан в 1989 году, проектная мощность сада составляет 25 мест.*

*Имеются кабинеты: игровая, спальня. Имеются игровые площадки, оснащенные*

беседками, песочницами, цветниками. Функционирует 1 разновозрастная группа. Фактическая наполняемость - 17 детей. Устав дошкольного образовательного учреждения соответствует законодательству Российской Федерации и Республики Татарстан относительно статуса детского сада общеразвивающего вида. Учредителем образовательного учреждения является Арский районный исполнительный комитет. Отношения между учредителем и образовательным учреждением регулируются соответствующими договорами.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентируется законодательными документами: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г., Уставом детского сада, локальными актами, регулирующими деятельность учреждения и правоотношения участников образовательного процесса, утверждёнными в установленном порядке.

## **Режим деятельности ДОУ:**

с 7.00 до 16.00 часов, длительность пребывания – 9 часов, выходной день – суббота, воскресенье. Количество сотрудников по детскому саду – 4 человек, из них – 1 руководитель, 1- педагогический работник, 2 человека - обслуживающий персонал. На 2018-2019 учебный год имеет одну разновозрастную группу. Общая численность детей составляет 17 человек. Среди воспитанников 11 мальчиков и 6 девочек.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации. Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития. Заведующий – Аскарова Лилия Гайнулловна, Воспитатель – Шакурова Мавлида Мавлетовна.

## II. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив, обеспечивающий воспитание и развитие детей состоит из 2 педагогов

Руководитель: Аскарова Лилия Гайнулловна, образование высшее, общий стаж работы 31 лет, стаж в должности 30 год.

*Воспитатель: Шакурова Мавлида Мавлетовна, образование высшее, имеет I квалификационной категории , стаж педагогической работы 34 год, стаж в должности 34год.*

Сравнительный анализ квалификационного уровня педагогических кадров

Итого					1					1				
-------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Проанализировав результаты аттестации можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для дальнейшего повышения уровня педагогической деятельности необходимо совершенствовать умение педагогов владения компьютерными технологиями.

Анализ кадров в МБДОУ показал следующее:

образовательный уровень работников достаточно высок, есть потенциал для дальнейшего повышения профессиональных умений у части педагогов;

### **Повышение квалификации педагогов**

Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленная системная работа по повышению уровня теоретического и педагогического мастерства членов педагогического коллектива, развитие творческой инициативы, определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

В 2018-2019 учебном году педагоги повысили квалификацию на муниципальных методических объединениях и семинарах. Анализ работы педагогического коллектива детского сада показал положительную динамику: все педагоги систематически и своевременно повышают свою профессиональную компетентность через посещение курсов повышения квалификации, участвуют в работе проблемных семинаров, практикумов, консультаций, педсоветов, открытых просмотров.

### **Государственно-общественное управление**

Формами самоуправления Образовательной Организацией, обеспечивающими государственно – общественный характер управления являются:

- а) Общее собрание работников Образовательной Организации;
- б) Педагогический Совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов определяются Уставом и локальными актами Образовательной Организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **Особенности образовательного процесса.**

В МБДОУ «Шекинский детский сад» Основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная на заседании педагогического совета, разработанная в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и на основе принципа интеграции образовательных областей по основным направлениям развития:

- физическое,
- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,

- художественно-эстетическое.

При выборе методики обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

**Вывод:** ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной политикой в сфере образования.

### **Охрана и укрепление здоровья детей.**

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации;
- профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях:

- профилактическое,
- оздоровительное.

Профилактическое направление способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний. Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои **положительные результаты**: пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке; повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе.

### **Основные формы работы с родителями.**

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Воспитатель устанавливает с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается еще до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующий, воспитатель рассказывают, как правильно подготовить ребенка. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п.

С участием родителей в 2018-2019 учебном году были проведены такие праздники как: музыкальный праздник «Алтын көздә кунакта», новогодний праздник «Хуш киләсөн, Яна ел!»; музыкально-спортивный праздник «Иң көчле минем эти», посвященный 23 февраля; весенний праздник «Энием кадерлем»; выпускной вечер, детский сабантуй.

### **Условия осуществления образовательного процесса.**

Материально-техническое оснащение ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, групповая и спальная комната.

На территории детского сада имеется детская игровая площадка. В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группе, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В течение учебного года педагог работал над построением и совершенствованием развивающей среды. В групповой комнате имеются развивающие и дидактические игры.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Одним из непременных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагог детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагают новые сферы деятельности.

В группе оборудована мини-библиотека детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

Для проведения музыкальных занятий в ДОУ имеются музыкально дидактические игры и пособия, иллюстративный материал.

### **Обеспечение безопасности воспитанников.**

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС). Имеются средства пожаротушения. Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

### **Организация питания.**

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым питанием. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания; - использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей;
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей.

### **Профилактическая деятельность МБДОУ.**

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в МБДОУ. Проводилась профилактическая работа, просветительская деятельность. Для укрепления здоровья детей в МБДОУ проводились:

- «С» – витаминизация третьего блюда; - комплексы утренней гимнастики;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз.

С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводилась санитарно-просветительная работа. В группе была представлена информация с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

### **Осуществление взаимодействия с семьей.**

Основной формой взаимодействия МБДОУ с семьей является: перспективное планирование в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В текущем учебном году родители воспитанников МБДОУ принимали активное участие в создании условий для реализации образовательного процесса. Посещали родительские собрания и досуговые мероприятия, участвовали в выставках и конкурсах.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и

методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

Проводимая в течение года работа с родителями позволила установить более тесный контакт детского сада с семьей. Эта работа включает:

- информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стенах;
- консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы);
- участие родителей в подготовке и проведении выставок, детских работ;
- освещение образовательно-воспитательной работы с детьми через наглядный материал (выставки, папки-передвижки, родительские уголки, стенды);
- размещение информации и рекомендаций для родителей на сайте ДОУ.

#### **Анализ направлений развития.**

##### **Физическое развитие.**

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушной, питьевой режимы.

В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда. Медицинское обслуживание обеспечивается фельдшером Шекинским ФАП. Фельдшер осуществляет лечебно-профилактическую помощь, посещает детский сад раз в неделю, проводит общий осмотр и антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

Закаливающие процедуры проводились в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача - педиатра, состояния здоровья возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

##### **Анализ адаптации детей к ДОУ**

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ воспитателем проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. В ДОУ созданы условия для физического развития детей, работа по физкультурно-оздоровительному направлению в ДОУ направлена на охрану жизни и укрепление здоровья детей, на формирование жизненно необходимых физических умений и навыков ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, здоровья и интересов.

Для дальнейшего повышения результатов по сохранению и укреплению здоровья детей перед коллективом ДОУ в следующем учебном году стоят следующие задачи:

- продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

##### **Познавательно-речевое развитие:**

Познавательно речевое развитие дошкольников направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Осуществляется в интегрированной организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, по развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по формированию элементарных математических представлений и развитию конструктивной деятельности.

В группах создана развивающая предметная среда, стимулирующая познавательно-речевую активность детей.

Педагог через различные формы деятельности с воспитанниками, формируют целостное представление об окружающем мире, обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Педагог поощряет, и стимулируют интерес детей к чтению книг: читает вслух стихи, сказки; знакомит детей с иллюстрациями к литературным произведениям, дети затем делятся своими впечатлениями по поводу прочитанного текста; стимулирует запоминание детьми сказок, стихов и песенок.

Учитывая особенности речевого развития детей раннего возраста, в детском саду предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывает все ее стороны (формирование словаря, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь) и решаются в процессе 10 интеграции с другими видами деятельности детей.

Задачи развития речи детей, звукопроизношения решаются как в процессе организованной образовательной деятельности с детьми, так и во время, нерегламентированного общения воспитателя и детей, в индивидуальной работе с воспитанниками.

Педагог поддерживает речевую инициативу у детей, знакомя детей с назначением различных предметов, проводят с детьми речевые игры, организуют прослушивание детских песенок, поддерживают звукоподражание, поощряют звуко - творчество детей. При переходе от одного вида деятельности к другому, в работе с детьми, педагог объясняет детям, что предстоит сделать, готовя их к новому виду деятельности, обсуждают события дня, задают детям вопросы, требующие развернутого ответа.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

Реализация образовательных областей «Художественное творчество», «Музыка» во время образовательной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Но кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время ОД и в течение дня.

Проблем в этом направлении немало. Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук, выполнять танцевальные движения и др. Сегодня у некоторых детей данная проблема сохраняется и в старшем возрасте. В особо сложных случаях родители о ней должны знать и понимать, что необходимо принимать меры не только в рамках ДОУ, но и пользоваться помощью специалистов. Т. е. в этом случае можно говорить о сохранении и поддержании здоровья воспитанников.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Социально - коммуникативное развитие включает в себя образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Труд».

В группе имеется по ПДД атрибуты к сюжетно-ролевым играм: дорожные знаки, машины, светофоры, макет. Дети с раннего возраста имеют возможность познакомиться с такими понятиями как «дорога», «переход», «светофор» и его сигналы и т.д.

Тема предупреждения ДТП обязательно поднимается на родительских собраниях,дается информация об уровне травматизма на дорогах с участием детей.

Решение задач образовательной области «Социализация» направлены на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в сферу социальных отношений.

Проблемы в эмоциональной сфере детей, в нравственном воспитании сейчас стоят на одном из первых мест. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников. Воспитатель работает в своей группе над обновлением, развитием, совершенствованием игровой среды для ребят: переоформляют материал, старается пополнять набор дидактических игр, старается приблизить оформление групп к ФГОС, к условиям реализации основной общеобразовательной программы. В этой сфере имеются проблемы: реализовать требования в связи с материальными сложностями удается не полностью.

В группе ДОУ имеется уголок дежурств. Дети, как и раньше, с удовольствием откликаются на просьбы взрослого. Чаще всего в группе, тем более в старшем дошкольном возрасте проблем в трудовом воспитании детей нет, проводится воспитательная работа только с некоторыми детьми (активизация, воспитание уверенности в себе, самостоятельности, ответственности). Но сохраняется тенденция последних лет – все чаще встречаются дети, которые не приспособлены к труду на самом первом уровне – самообслуживании. В детском саду ребенок вместе со сверстниками готов потрудиться (убрать игрушки, заправить постель, накрыть на стол), иногда из-за этого могут даже возникнуть споры между детьми, а с приходом родителей ребенок может превратиться в неуправляемого неумеху. Это оказывается на его личности самым отрицательным образом. Поэтому вопрос отношения к труду должна решаться в тесном контакте с родителями.

В целях воспитания уважения к труду и людям труда проводятся различные мероприятия. Например, беседы о профессиях. Не только о тех, кого необходимо знать по программе ДОУ, но и о профессиях родителей воспитанников для активизации их интереса к разным видам труда

В своей работе воспитатель использует гуманистические способы общения. В своей деятельности она опирается на активность детей, вовлекает их в совместную деятельность, побуждая их к выполнению индивидуальных заданий, избегая при этом давление на ребенка. Взрослый в общении с детьми придерживается правила: «не рядом, не «над», а вместе!»

В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса. Проводятся различные формы ОД (индивидуальная по подгруппам). Знания и умения, полученные детьми на занятиях, закрепляются воспитателям в процессе индивидуальной работы, а также в ходе проведения досугов, праздников, развлечений, что в значительной степени повышает качество усвоение детьми знаний.

### **Воспитательно-образовательный процесс**

Воспитатель строит воспитательно-образовательный процесс на основе планирования. Имеется перспективное, календарное планирование. Созданная в группе развивающая среда учитывает особенности детей, возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, половой состав.

При организации развивающей среды воспитатель старается, чтобы окружающая ребенка обстановка была комфортной, эстетической, сдержанной, содержательной. В группе созданы различные игровые зоны, которые в течение года меняются – «экологический уголок», «салон красоты», «Магазин» и т.д.). Созданы условия для эмоциональной разгрузки детей (уголок уединения). Просмотр телепередач для детей, мультфильмов, обучающий, танцевальный материал.

В свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации. В течение года проведена работа по созданию условий для физического развития детей в ДОУ. Большое внимание уделяется соблюдению режима дня, достаточному пребыванию детей на свежем воздухе, полноценному сну, правильному питанию, витаминизация, проведению закаливающих процедур, использование физических упражнений в различных формах (физкультурные ОД, утренняя гимнастика, упражнения на свежем воздухе, подвижные и спортивные игры), здоровой гигиенической среде, благоприятной психологической среде.

### **Результаты деятельности ДОУ.**

Целью работы МБДОУ «Шекинский детский сад на 2018-2019 учебного года было: развитие речи, формирование социальноадаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений, навыков по возрастным подгруппам, готовой к успешному обучению в образовательном учреждении.

Анализ деятельности детского сада за 2018 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ:

\*Учреждение функционирует в режиме развития.

\*Хороший уровень освоения детьми программы.

\*В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий .. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	17 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 ребенка/10%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 детей/89%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	17 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	17 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	1 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек/100%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/17 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	123,8 кВ.м 7,3 кв.м/на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3	Наличие игрового зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ составила: заведующий МБДОУ «Шекинский детский сад» Аскарова Л.Г.